

# **PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

## **COLÉGIO ELVIRA BRANDÃO**

*Uma escola em movimento, aprendente, conectada e atual*

**SÃO PAULO**

**2025**

## SUMÁRIO

<b>1. O Colégio Elvira Brandão.....</b>	<b>3</b>
1.1. Identificação.....	3
1.2. Um pouco de história.....	4
1.3. Traçados e rotas: caminhos para uma construção coletiva – missão, visão, valores e manifesto.....	6
<b>2. Estudantes e educadores: caminhos de desenvolvimento humano.....</b>	<b>10</b>
2.1. Dados sobre a aprendizagem.....	11
<b>3. A escola em recursos.....</b>	<b>13</b>
3.1. Estrutura física.....	13
3.2. Ambientes temáticos.....	14
<b>4. Central de Relacionamento.....</b>	<b>14</b>
<b>5. Diretrizes pedagógicas.....</b>	<b>16</b>
5.1. Os quatro pilares e o sociointeracionismo.....	16
5.2. Plataformas adaptativas.....	18
5.3. Metodologias ativas.....	18
5.3.1. Ensino híbrido.....	18
5.3.2. Rotação por estações.....	18
5.3.3. Sala de aula invertida.....	19
5.4. Integral bilíngue.....	19
5.5. Formação docente.....	19
5.6. Auxiliares e estagiários.....	20
5.7. Educação digital.....	21
5.8. Bullying e Cyberbullying.....	21
<b>6. Programa de Educação Antirracista.....</b>	<b>22</b>
<b>7. Eventos.....</b>	<b>24</b>

## **1. O Colégio Elvira Brandão**

### **1.1. Identificação**

#### **COLÉGIO ELVIRA BRANDÃO**

##### **ENTIDADE MANTENEDORA**

Instituto OEP de Educação.

CNPJ: 32.137.644/0004-65

##### **ENDEREÇO**

Rua Luiz Seraphico Júnior, 158 - Santo Amaro, São Paulo - SP, 04729-080.

##### **DIREÇÃO-GERAL**

Caroline M<sup>a</sup> Genero Seguin.

##### **ARTICULAÇÃO ADMINISTRATIVA**

Pedro London.

##### **GESTORES PEDAGÓGICOS**

Quadro técnico no anexo 1.

##### **PARCERIAS**

Além dos gestores do quadro técnico, o Elvira Brandão tem vários parceiros pedagógicos e de negócios que integram seu processo de cocriação, contribuindo para a constituição de seus projetos. São parceiros que atuam junto aos gestores e/ou em processos de formação de toda a equipe e corpo docente.

## **1.2. Um pouco de história**

O Colégio Elvira Brandão está situado no bairro Chácara Santo Antônio, considerado um dos mais importantes centros da região sul da cidade.

Ao mesmo tempo que desponta como um dos locais de maior desenvolvimento da capital, a região preserva ruas calmas e arborizadas, motivo pelo qual muitas famílias escolhem a região para viver. A principal área verde do bairro é o Parque Severo Gomes, remanescente do loteamento de duas chácaras: Granja Julieta e Vila Elvira. Passa pelo bairro a Avenida Santo Amaro, via arterial tida como a principal ligação do centro da cidade com a Zona Sul, e conta também com a estação Granja Julieta, da CPTM (Companhia Paulista de Trens Metropolitanos).

O bairro é bem servido em comércio de rua e supermercados e está próximo aos shoppings Market Place e Morumbi, além do Aeroporto de Congonhas. Também é conhecido pela alta concentração de estrangeiros na sua história. Atualmente comporta escritórios comerciais de empresas de grande porte como Pfizer, Bayer, Philips e Basf, além da AMCHAM (Câmara de Comércio Brasil – Estados Unidos). O Consulado Americano também escolheu o bairro para desenvolver suas atividades.

A história do Colégio Elvira Brandão se confunde um pouco com a história do nascimento do bairro. A história do colégio começou há mais de 120 anos, em uma sala de estar no Largo do Arouche. Era lá que a professora de Matemática que dá nome à escola ministrava aulas preparatórias para aqueles que prestariam o concorrido exame para entrar na Escola Normal Caetano de Campos, que formava professores. Suas aulas fizeram tanto sucesso que, por pedido e incentivo das famílias às quais atendia, ela também começou a dar aulas de alfabetização, a princípio para os irmãos mais novos de seus alunos.

Da sala no centro de São Paulo, a escola passou para a Alameda Santos, já em um ambiente mais estruturado, e de lá para a Alameda Jaú, onde permaneceu entre 1930 e 1972. Durante esse período, o colégio cresceu

e começou a receber estudantes de nível ginasial (correspondente ao Ensino Fundamental Anos Finais), atraindo famílias da elite paulistana que buscavam uma formação progressista. Contudo, com a ampliação da escola, o prédio da Alameda Jaú ficou pequeno; então, em busca de desenvolver e ampliar as atividades já realizadas, o Elvira se transferiu para a Chácara Santo Antônio.

Hoje o colégio se orgulha por, em diversas ocasiões, ter sido pioneiro em inovações educacionais, posteriormente seguidas por outras instituições, e por ter formado não só profissionais bem-sucedidos em diversas áreas, mas também cidadãos preparados para serem autônomos e dialogarem com o mundo que os cerca. Tendo surgido a partir de um dos primeiros cursos preparatórios de São Paulo e sido uma escola mista e leiga em uma época em que isso era incomum, o Elvira, ainda que tenha mudado bastante desde então, continua tendo como princípios o respeito à diversidade, a abertura ao novo e a preocupação com a aprendizagem efetiva dos estudantes que já o caracterizavam desde a sua fundação.

Reconhecendo a importância da história do bairro e contribuindo para o seu crescimento, o Elvira oferece ensino escolar de qualidade em consonância com as demandas atuais da educação contemporânea na formação integral de crianças e jovens para os desafios do século XXI.

Acreditamos na construção do aprendizado de maneira colaborativa e afetuosa, promovendo o protagonismo do estudante e a troca de experiências. Estimulamos nossos estudantes a produzirem conhecimento e a manifestarem suas opiniões, sendo participativos dentro e fora da sala de aula, o que os torna ativos no contexto escolar e cidadãos atuantes na comunidade.

A partir de 2016, o Elvira Brandão iniciou um período de mudanças planejado para ser constitutivo de uma nova etapa em sua história. Mudanças na gestão e no projeto pedagógico envolveram infraestrutura e a formação dos educadores. Marco do ritual de inovação da escola, 2016 foi o início de um processo disruptivo que mudou as salas de aula quanto ao ambiente, às novas metodologias e ao projeto educacional como um todo, implementando inovações reconhecidas pela comunidade escolar.

O ano de 2017 tornou-se reconhecido por gestores, educadores e estudantes como o marco da consolidação do ritual de inovação, leitura essa que foi possível a partir de entrevistas realizadas em 2018 com estudantes do Ensino Fundamental e Ensino Médio, mães de alunos, gestores e educadores da escola. Daquele momento em diante, a redação do manifesto, o propósito, a missão, a visão e os valores do Elvira Brandão passaram a fundamentar as novas práticas estabelecidas, sempre em processos colaborativos e exaustivamente planejados.

Assim, a construção deste PPP (Projeto Político-Pedagógico) caminhou em paralelo às implementações desse período de gestão da inovação, constituiu-se da escuta ativa de todos os membros da escola e de reuniões específicas, assim como de todos os outros momentos de cocriação que aconteceram nesse momento.

Aqui apresentamos o PPP de uma escola em movimento; portanto, passaremos, a partir de sua conclusão, a não mais terminá-lo em um documento estanque. Comprometemo-nos a renová-lo ano a ano, anexando ao seu texto original as intencionalidades para o novo ano; afinal, uma escola em movimento é uma escola que planeja de forma a projetar-se para o futuro.

### **1.3. Traçados e rotas: caminhos para uma construção coletiva – missão, visão, valores e manifesto**

Ao repensar o propósito da escola, no início do processo de consolidação da inovação foi realizada uma série de encontros de formação com os gestores. Assim, após o período de seis semanas de observações e conversas individuais e em grupo, em reuniões de ideação (livre pensar/sintetizar/livre pensar/sintetizar), surgiu o **Manifesto do Elvira Brandão**, texto que transborda o ímpeto e a leveza que residem em um mesmo processo: a idealização de uma escola em movimento!

## **Manifesto**

*“Somos uma escola em movimento e valorizamos as relações afetivas, promovendo uma aprendizagem autoral e significativa que desperta a alegria de estar em nosso espaço educacional.”*

Um centro educacional preocupado com a transformação de vidas necessita explicitar claramente sua missão, visão e valores. Assim sendo, os gestores educacionais foram reunidos durante 9 meses (que simbolicamente representa o período de gestação) para discutir a razão de existir e a essência que determinariam suas ações.

Os encontros realizados visavam considerar as equipes, seus trajetos e o caminho dos saberes, que articulados à sua essência traçaram os caminhos para a construção de um projeto que representasse e respeitasse a história do colégio.

Equipes engajadas em busca de crescimento e realização pessoal e profissional abriram-se a um processo de desconstrução, dando abertura ao novo, oportunizando buscar elementos que os levassem à momentos de reflexão e à construção de um propósito comum. Começava ali o processo de construção de um Projeto Político-Pedagógico que representasse seus saberes e interesses, mas que sobretudo olhasse para o futuro.

A missão é o propósito essencial do colégio, refletindo sua razão de existir e forma de atuar, norteando as atividades, motivando a equipe e tendo a capacidade de gerar maior confiança e comprometimento entre os envolvidos, potencializando o senso de pertencimento e fortalecendo a atuação de toda a equipe escolar. É muito importante que seja simples e clara para que todos da comunidade escolar possam compreendê-la com facilidade. É importante salientar que a missão necessita justificar a existência do Elvira como organização aos olhos da sociedade.

Com boas discussões e reflexões acerca do significado da missão para o colégio, chegamos a um texto que não só demonstra a sua missão, como também passa a ser o propósito de cada um e de todos.

## **Missão**

*“Promover uma experiência educacional legítima e autoral compartilhando saberes e afetos, constituindo um ser humano aprendente e transformador capaz de atuar como cidadão global.”*

Definida a missão, a tomada de decisão tornou-se mais fácil, porque foi possível parametrizar as escolhas. Cada área de atuação dentro do colégio foi desafiada a construir a sua própria missão a fim de estabelecer maior união, estimulando novas formas de pensar e agir e oferecer significado a cada função e atividade dentro do colégio.

Seguem alguns trechos escritos pelos grupos de gestores nesta etapa:

### **Gestão pedagógica**

“Dedicar-se à busca da qualidade do processo de ensino e aprendizagem, baseando-se em um currículo contemporâneo pautado pelos pilares da escola.”

“Articular as diversas áreas da escola de forma a garantir a unidade da nossa proposta pedagógica através da formação das equipes e consolidação dos processos pedagógicos.”

### **Gestão administrativa: Relação com as famílias**

“Acolher cada família de forma individual, respeitando as especificidades e singularidades de cada bebê, planejando espaços e atividades que possam contribuir para o seu desenvolvimento biopsicossocial.”

Assim, pensar a escola a partir do propósito estabelecido passou a ser parte do planejamento de todas as ações porvir, algo que se justifica no texto de visão.



As transformações e a evolução humana nos levam a cenários cada vez mais incertos de atuação e construção de saberes. Conscientes desses cenários, onde não somos meros espectadores, e na certeza de atuar como um importante instrumento de transformação da sociedade, as discussões de construção da visão nos levaram a ricas reflexões sobre o nosso modo de agir e pensar, sobre como sermos mais ousados com responsabilidade, diminuirmos a distância entre o que falamos e o que fazemos, reconhecermos as nossas limitações e encontrarmos caminhos que nos façam crescer, eliminando nossas dúvidas e construindo certezas que nos levassem diretamente ao nosso propósito.

Uma das propostas foi enxergar além, construir o que não existia e não medir esforços para que se realizasse aquilo que se torna uma busca diária. O que nós pensamos diariamente pode se tornar realidade; para tanto, foi preciso localizar a força que nos impulsiona, o que desejamos realizar, o que fazemos de melhor, o que e quem somos capazes de inspirar e qual é a posição que queremos ocupar neste cenário da educação, demonstrando claramente a nossa amplitude.

## **Visão**

*“Ser referência nacional em educação inovadora, focada nas diversas dimensões do desenvolvimento humano, inspirando e multiplicando práticas em diferentes segmentos da sociedade.”*

A tarefa de pensar nos valores que norteiam as ações dos colaboradores, pais e estudantes dentro do colégio foi refletida a partir dos princípios e crenças que já guiavam o fazer educacional no dia a dia. Esses valores já estavam lá, porém, era preciso fazer o exercício de enxergá-los dentro de cada um em suas várias instâncias de atuação: comportamento individual e coletivo e o modo de fazer para se tornar o que se deseja, de fato. Os valores oferecem suporte para que se alcance a missão e a visão, palavras mágicas que norteiam os nossos comportamentos e as nossas atitudes. Para

cada valor é necessário pensar numa atitude, numa ação praticada que o represente.

## Valores

*“Competência, comprometimento, cooperação, empatia, justiça e respeito.”*

Após a construção coletiva em 2017, esses textos foram incorporados ao site da escola e ao caderno do professor. Em 2018, todas as salas da escola receberam placas com os textos do manifesto, valores, missão e visão. O objetivo é integrar toda a escola no projeto identitário que inclui este PPP.

## 2. Estudantes e educadores: caminhos de desenvolvimento humano

O processo de inovação do Elvira Brandão, com a inclusão da Atmosfera Artística, tem gerado, desde a construção deste PPP, grande valorização da cultura e da arte em todas as suas expressões, ampliando fortemente o repertório de toda a comunidade escolar e aumentando as interações.

Assim, no processo de reflexão sobre os perfis de ESTUDANTE e EDUCADOR do Elvira, muitos dos valores elencados dialogam com essa realidade:

Que estudante queremos?	Que educador queremos?
Harmonia Ir e vir livres Respeito Confiante Autodirigido Ativo	Objetivos de alto padrão Natureza inquisitiva Busca pelo aprendizado Esforço para melhorar Paixão

Empático Criativo Aprendente Digno Feliz	
--	--

Essas reflexões continuam a guiar as ações pedagógicas e a alinhá-las ao propósito de uma escola em movimento, aprendente, conectada e atual. Em decorrência, nos processos de formação de professores e de planejamento pedagógico têm-se construído matrizes de desenvolvimento de competências que orientam as etapas e projetos.

## 2.1. Dados sobre a aprendizagem

O final de 2015 foi marcado por mudanças significativas. A nova gestão implementou alterações nas práticas pedagógicas, sugerindo uma atuação educacional mais voltada às demandas da sociedade e à construção do cidadão do século XXI.

Em 2016, com uma nova mudança de gestão, foi verificada a necessidade de reorganização curricular que representasse, de fato, quais os caminhos estavam sendo seguidos e que pudesse dar continuidade à proposta anterior.

Com o surgimento e definição de papéis mais estruturados de atores educacionais, atmosferas educacionais como cultura *maker*, bilíngue e artísticas, ainda havia a necessidade de se mensurar dados estatísticos que revelassem exatamente onde estava o colégio no desempenho dos estudantes. E assim foi adotada como ferramenta de avaliação externa uma plataforma adaptativa, em que os estudantes passaram a fazer simulados periodicamente. Os resultados, disponíveis em diferentes relatórios, possibilitaram o aprimoramento das ações pedagógicas após alguns processos de formação, que seguem sendo disponibilizados aos professores.

Ao designar uma empresa de avaliação, o objetivo foi quantificar e qualificar, de modo muito profissional e transparente, o que os dados apresentados poderiam acrescentar a:

- **Gestores:** conhecer globalmente o alcance das aprendizagens dos estudantes para tomar decisões estratégicas para a escola e comparar resultados no tempo, avaliando sua atuação.
- **Famílias:** conhecer mais para apoiar as aprendizagens dos alunos e tomar ciência das ações da escola.
- **Professores:** conhecer ainda melhor as suas turmas, observando potencialidades e dificuldades de um novo ponto de vista e refletindo sobre as próprias práticas pedagógicas.
- **Estudantes:** aprender mais sobre si mesmos e desenvolver a metacognição para avançar nas aprendizagens.

### **Resultados no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)**

A construção da excelência de ensino integra o processo de inovação do Elvira Brandão. Assim, a participação e bom desempenho dos estudantes da escola no Exame Nacional do Ensino Médio também integra os principais objetivos da escola.

Em 2017, marco inicial das mudanças implementadas na escola, 53% dos estudantes do Elvira Brandão participaram do ENEM e suas médias de desempenho nas quatro áreas de conhecimento variaram entre 551 e 613 pontos. Em redação, o desempenho foi mais alto, com média de 710 pontos.

O investimento pedagógico na melhora progressiva de desempenho será explicada adiante, neste documento, no item 5, Diretrizes Pedagógicas, em especial no subitem referente às plataformas adaptativas implementadas.

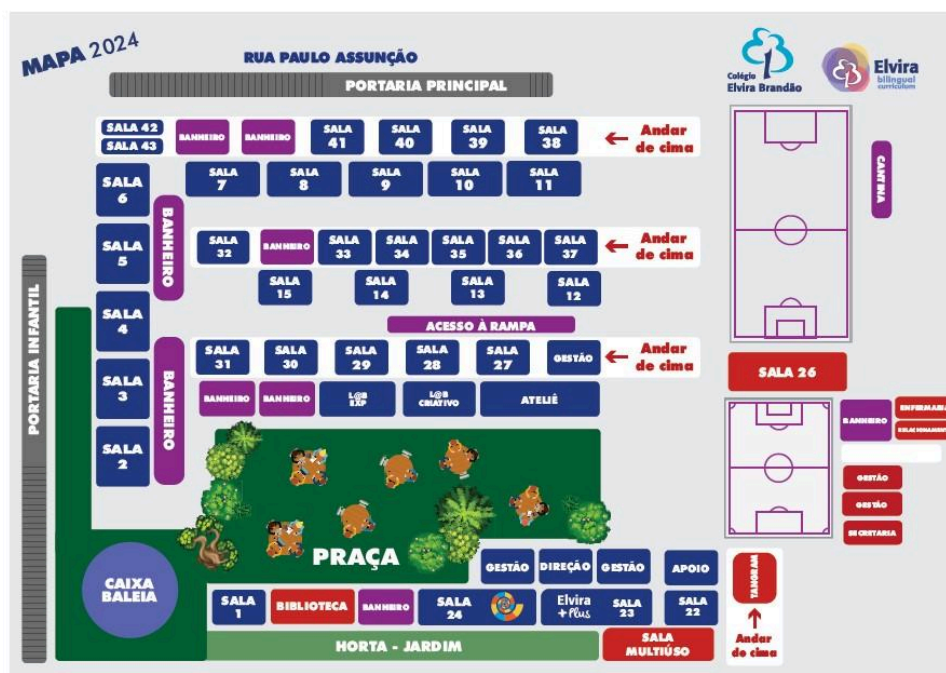
Tivemos um avanço significativo em nossa nota no Enem e passamos da colocação 232º, em 2018, para 68º, em 2023.

### **3. A escola em recursos**

#### **3.1. Estrutura física**

As instalações físicas do Elvira Brandão vêm sendo modernizadas durante o processo de inovação e composição deste PPP. Os estudantes e toda a comunidade escolar reconhecem como legítimas as transformações recentes nas cores, na abertura e na integração dos espaços, usando-os com responsabilidade coletiva e associando como marcas visíveis da transformação da escola. Esse dado surgiu em entrevistas realizadas com familiares, colaboradores e estudantes ao se investigar o processo de inovação da escola, seus marcos de início e características de inovação.

Dentre os espaços destacados, houve maior número de citações do Laboratório Criativo, Ateliê e Tangram (nome dado ao espaço onde são realizadas atividades diversas com grupos grandes de pessoas). Esses espaços foram pensados para projetos integrados, interdisciplinares e ganham inovações a cada ano, seja na estrutura de equipamentos para atividades *maker*, seja na melhoria arquitetônica e/ou funcional.



Croqui das instalações da escola em 2024.

### 3.2. Ambientes temáticos

#### Laboratório Criativo (Espaço Maker)

Um dos espaços no qual acontecem vivências importantes para a construção do saber é o L@b Criativo. Nele há bancadas com diversas ferramentas, como chave de fenda e serrote, impressora 3D, máquinas para ensino de programação, entre outros equipamentos. É um ambiente que respira criação e invenção, oferecendo aos estudantes a oportunidade de conhecerem diversas ferramentas, manipulá-las e utilizá-las para criarem seus próprios projetos. A possibilidade de experimentação, de escolha de caminhos e de compreensão dos erros como parte de um processo criativo são algumas das marcas da experiência dos estudantes.

### 4. Central de Relacionamento

A área está dividida em duas missões:

“Promover o desenvolvimento de pessoas e processos com foco na excelência do atendimento, de forma acolhedora e com seriedade, garantindo a satisfação e a rentabilidade do colégio”.

“Garantir a satisfação dos nossos clientes e a atração de novos estudantes, promovendo, assim, a sustentabilidade e o crescimento do colégio como um todo”.

Dessa forma, as responsabilidades ficam divididas entre uma demanda comercial e uma administrativa. As atribuições da área são:

- **Atendimento a pais e estudantes:** através de atendimento, agendado ou não, garantimos o entendimento da comunicação do colégio.
- **Recepção:** responsável pela recepção de todas as visitas à escola e pelo atendimento telefônico e via aplicativo. Todas as ligações feitas para o colégio passam pela recepção e são direcionadas à pessoa/área de interesse. Essas ligações são registradas em uma planilha e, no dia seguinte, o gestor da área entra em contato com três pais para saber se suas solicitações foram atendidas e se ficaram com alguma dúvida sobre aquela ligação. As solicitações, apontamentos e outros feitos pelo aplicativo também são registrados em uma planilha para controle interno e direcionados às áreas.
- **Atendimento:** setor responsável por todo o recebimento no colégio, as baixas no sistema e o atendimento presencial. Controle e cobrança de horas extras.
- **Comunicação externa e interna:** temos uma redatora/revisora atuando nas correções tanto do departamento de Comunicação quanto das atividades e provas impressas para o colégio.

A campanha de matrícula é de nossa responsabilidade, então, participamos de reuniões semanais de Comunicação para estarmos cientes e opinarmos nas aprovações de peças, site, materiais de campanha interna e externa e divulgações.

O setor de Relacionamento também é responsável pelo *start* de uma pesquisa institucional muito importante para as decisões da gestão escolar, a pesquisa NPS, realizada em quatro momentos do ano, em parceria com a área de tecnologia. Nessa pesquisa, que é enviada às famílias via aplicativo, fazemos apenas uma pergunta, que é: “De 1 a 10, o quanto indicariam o colégio?”, mantendo um espaço para observações.

O Elvira Plus, nosso contraturno bilíngue, também é administrado pela área de Relacionamento, envolvendo entrada/saída de estudantes e acompanhamento, em parceria com o gestor do Elvira Plus, da estrutura de RH e do setor Financeiro. O pedagógico é de responsabilidade do gestor.

As visitas institucionais são organizadas pela área, então, todos os colégios/empresas que têm interesse em conhecer a proposta do Elvira passam um dia conosco.

A organização dos cursos de férias (janeiro e julho) também é realizada pela área: elaboramos a escala dos profissionais de acordo com as férias e em parceria com os gestores (Pedagógico e Colmeia).

Para o acompanhamento da equipe, intercalamos reuniões de feedback e gerais, ou seja, a reunião de feedback acontece em um mês; no outro, temos a reunião com todos da equipe. Dessa forma, conseguimos trabalhar juntos os problemas pontuais e gerais.

## **5. Diretrizes pedagógicas**

### **5.1. Os quatro pilares e o sociointeracionismo**

A nossa proposta pedagógica é composta por quatro pilares que se conectam de forma interdisciplinar: Colaboração, Escola em Movimento, Experiências Significativas e Diversidade. São eixos importantes de nossas



engrenagens, que não param de rodar para construir a melhor escola para e com os nossos estudantes. Para isso, trabalhamos com uma proposta sociointeracionista, em que a experiência interpessoal dentro e fora da escola vincula o desenvolvimento humano ao contexto cultural e dá condições fundamentais para o crescimento das crianças e dos adolescentes. Abaixo especificamos os 4 pilares:

### **Diversidade**

“Conviver e respeitar a diversidade de saberes, identidades e culturas nos dá a possibilidade de atingirmos soluções mais criativas e de expressarmos a melhor versão de nós mesmos.”

### **Colaboração**

“Unir as pessoas potencializa a aprendizagem individual e coletiva. Em um ambiente colaborativo, incentivamos a escuta ativa, o respeito às opiniões diversas e as variadas formas de aprendizagem.”

### **Experiências Significativas**

“São significativas todas as experiências capazes de marcar sua própria história. Promovemos situações de aprendizagem que possibilitam ao indivíduo sentir e viver o significado de tudo o que estuda, aprende e vivencia.”

### **Escola em Movimento**

“Promovemos uma Cultura de Inovação para nos reinventar, ressignificar e encarar o novo, desenvolvendo-nos continuamente.”

Dentro da proposta sociointeracionista, concebemos que a aprendizagem é fruto de um processo de interação de mecanismos internos do indivíduo com o objeto de conhecimento. Para além das propostas em sala de

aula, temos como base de trabalho os projetos interdisciplinares e, para isso, levamos em consideração os pontos a seguir:

- **Projetos colaborativos:** a metodologia de projetos integra as diferentes áreas do conhecimento em projetos desenvolvidos de forma colaborativa entre os nossos estudantes e educadores para a construção do aprendizado. Tudo isso aliado ao uso de tecnologias digitais.
- **Atividades interdisciplinares:** os projetos trabalhados no Elvira fazem parte da grade curricular desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. A equipe de educadores do Elvira desenvolve um tema central do cotidiano e elabora atividades interdisciplinares e contextualizadas com a finalidade de priorizar a experiência e motivar a participação dos nossos estudantes.
- **Ampliar a visão de mundo:** acreditamos que o trabalho com projetos desperta o interesse dos nossos estudantes pela pesquisa e pela investigação e os torna capazes de articular pontos de vista críticos sobre a sociedade e o mundo. Esse olhar também é ampliado pelas experiências em estudos de meio e saídas pedagógicas.

## 5.2. Plataformas adaptativas

As plataformas adaptativas oferecem exercícios personalizados para cada estudante. Essa ferramenta permite a avaliação de desempenho ao longo dos anos e o acompanhamento das habilidades que ainda precisam ser desenvolvidas. Os professores têm a possibilidade de ajustar o conteúdo a ser aplicado de acordo com a necessidade de cada estudante.

### **5.3. Metodologias ativas**

#### **5.3.1. Ensino híbrido**

Os estudantes aprendem o conteúdo em diferentes plataformas digitais, como computadores portáteis, games, aplicativos, celulares, entre outros. A integração de recursos tecnológicos ao ensino enriquece o aprendizado e ajuda a aprofundar o conhecimento.

#### **5.3.2. Rotação por estações**

As atividades são elaboradas a partir de um tema central. São montadas estações de trabalho com ferramentas tecnológicas, por onde os estudantes circulam durante a aula. O conteúdo apresentado é trabalhado de diferentes formas: experimentos, desenhos, maquetes, etc.

#### **5.3.3. Sala de aula invertida**

O aluno estuda em casa o assunto sugerido pelo professor (e em alguns momentos pelo próprio estudante) e propõe soluções para serem trabalhadas em sala de aula junto aos educadores e colegas. Os nossos professores também elaboram videoaulas para serem aplicadas a esse modelo.

### **5.4. Integral bilíngue**

O aprendizado da língua inglesa está inserido em nossa grade curricular desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. A imersão no idioma ocorre de

forma gradativa, respeitando os diferenciais de cada série, e em situações reais, de forma natural.

A nossa equipe de educadores especializados promove uma abordagem lúdica, que abrange artes, expressão corporal, tecnologias, culinária, brincadeiras e contação de histórias. O Elvira Plus é o integral do colégio e bilíngue em sua essência. Nele, todas as atividades são conduzidas em inglês.

### **5.5. Formação docente**

*A melhor escola é aquela que tem a melhor equipe.*

A formação dos nossos educadores e o aprimoramento de suas práticas pedagógicas são realizados por meio das pílulas de conhecimento e em reuniões de planejamento, além de formações através de Fóruns e o Entre Nós, que são processos formativos com especialistas de mercado.

O Elvira ainda complementa a formação dos nossos docentes por meio de cursos realizados com empresas parceiras que acreditam em nossa proposta pedagógica.

### **5.6. Auxiliares e estagiários**

O Elvira possui uma equipe composta por especialistas de diferentes áreas, como Música, Artes, Pedagogia, Psicologia, entre outras, que juntos formam o grupo de auxiliares.

O grupo é responsável por apoiar os educadores de classe, atuando no planejamento e na mediação de projetos interdisciplinares das nossas turmas, inclusive no contraturno, contribuindo com o seu olhar diferenciado, acolhedor e afetuoso. Esses educadores formam o que chamamos de Colmeia e eles têm formação semanal, com temas direcionados à prática pedagógica e de sala de aula.

## 5.7. Educação Digital

Nosso Projeto Político Pedagógico (PPP) reconhece a importância da educação digital como um pilar fundamental na formação integral de nossos estudantes. A inserção da educação digital na matriz curricular, com tempo específico dedicado a essa temática, demonstra nosso compromisso em preparar os alunos para um mundo cada vez mais conectado e tecnológico.

A **Educação Digital** e a **Cultura Digital** caminham juntas, proporcionando aos estudantes um espaço para:

- **Desenvolvimento de habilidades:** Estimular o desenvolvimento de habilidades como pensamento crítico, criatividade e resolução de problemas, essenciais para a construção de soluções inovadoras para os desafios enfrentados nos projetos escolares.
- **Uso consciente da tecnologia:** Promover o uso consciente e responsável das tecnologias digitais, incentivando a reflexão sobre os impactos sociais e éticos do uso das ferramentas digitais.
- **Cidadania digital:** Desenvolver a cidadania digital, preparando os alunos para interagir de forma crítica e ética nas mídias sociais e em outros ambientes digitais.
- **Preparo para o futuro:** Equipar os estudantes com as ferramentas e conhecimentos necessários para se tornarem cidadãos ativos e agentes de transformação em um mundo cada vez mais digital.

## 5.8. Bullying e Cyberbullying

Previsto no Regimento Escolar o que é vedado

- Praticar, favorecer ou incentivar a prática de *bullying* e *cyberbullying*, de qualquer modo, em relação aos membros do corpo discente. O *bullying* escolar pode ser identificado a partir da manifestação de diversas condutas, sejam **diretas**, sejam **indiretas**. Considera-se intimidação sistemática (*bullying*) agressões físicas ou psicológicas que ocorrem de forma intencional e repetitiva, sem motivação evidente, praticadas por indivíduo ou grupo, contra uma ou mais pessoas, em uma relação de desequilíbrio de poder entre as partes. O *cyberbullying* é a

modalidade virtual do *bullying* e envolve atitudes como depreciar, enviar mensagens intrusivas da intimidade e enviar ou adulterar fotos e dados pessoais.

- Gravar, filmar, fotografar, publicar, divulgar ou veicular imagem e/ou som captado, por qualquer meio e em quaisquer dependências do Colégio, utilizar-se dos símbolos, logos e distintivos do Colégio sem autorização da direção geral da escola e usar ou fazer comentários pejorativos sobre estudantes e colaboradores, familiares de alunos ou pessoas a estes relacionadas por qualquer meio de divulgação através de redes sociais, blogs, sites, mensagens, etc. Caso ocorra, o estudante e seus responsáveis poderão ser acionados em caráter civil pelas possíveis vítimas e/ou pela instituição escolar.

**AGRESSÕES, BULLYING, PRÁTICAS RACISTAS e todas as formas de discriminação citadas no Artigo 42**, não são permitidos de forma alguma na escola e as medidas administrativas de punição devem ser sempre aplicadas em todos os casos e idades.

**§ 3º** – Poderão ser tomadas as seguintes sanções, de forma gradativa e de acordo com a situação, característica da faixa etária e segmento, observando-se sempre a proporcionalidade:

- a) Anulação de avaliações: quando o estudante fizer uso de recursos não autorizados, como "colar" nas avaliações, sem direito à reposição, sendo-lhe aplicada a nota zero;
- b) Advertência oral;
- c) Advertência escrita;
- d) Reunião com os responsáveis;
- e) Suspensão por período determinado;
- f) Matrícula condicional;
- g) Transferência compulsória, tendo havido três suspensões no mesmo ano e/ou alguma conduta do estudante de evidente gravidade.

**§ 4º** – As sanções previstas no artigo 44 serão definidas de acordo com a gravidade da conduta e graduadas de acordo com a reincidência e interpretação contextual feita pelos gestores da escola, de acordo com detalhamento previsto no Plano Escolar, não devendo necessariamente seguir a ordem em que constam do rol constante do **§ 3º**.

## **6. Programa de Educação Antirracista**

O Programa de Educação Antirracista do Colégio Elvira Brandão, iniciado em 2022, tem como objetivo central promover a equidade racial e a valorização da diversidade cultural dentro da instituição. A iniciativa busca desconstruir estereótipos, combater o racismo e construir uma comunidade escolar mais justa e inclusiva.

### **Bolsas de estudos e acesso integral**

Uma das principais ações do programa é a concessão de bolsas de estudos a estudantes negros e indígenas. Essa iniciativa visa garantir o acesso integral à educação de qualidade, oferecendo todas as oportunidades que a escola proporciona. Além da isenção de mensalidades, os bolsistas têm acesso a:

- **Acompanhamento pedagógico individualizado:** educadores e gestores acompanham de perto o desenvolvimento de cada estudante, oferecendo suporte e orientação sempre que necessário.

- **Material escolar e uniforme:** a escola fornece todo o material escolar e uniformes necessários para o desenvolvimento das atividades escolares.
- **Alimentação:** os estudantes têm acesso à alimentação completa e nutritiva oferecida pela escola.
- **Saídas de campo e estudos do meio:** a participação em atividades extracurriculares é fundamental para a formação integral dos estudantes, e os bolsistas têm acesso a todas as oportunidades oferecidas pela escola.

### **Formação pedagógica e letramento racial**

A formação continuada dos educadores é um pilar fundamental do programa. Através dela, os professores são capacitados para:

- **Compreender as questões raciais:** os educadores são sensibilizados para as questões raciais e seus impactos na sociedade brasileira.
- **Descolonizar o currículo:** as práticas pedagógicas são revisadas para incluir a história e a cultura afro-brasileira e indígena, valorizando a diversidade e combatendo o eurocentrismo.
- **Promover um ambiente escolar inclusivo:** os educadores são orientados a criar um ambiente escolar seguro e acolhedor para todos os estudantes, independentemente de sua origem étnico-racial.

O letramento racial também é promovido através da construção de espaços de diálogo e educação dentro e fora da escola. A comunidade escolar como um todo é convidada a participar de atividades que visam:

- **Promover a conscientização sobre o racismo:** palestras, debates e rodas de conversa são realizados para promover a reflexão sobre o racismo e suas consequências.
- **Valorizar a diversidade cultural:** a escola organiza eventos que celebram a cultura afro-brasileira e indígena com projetos, apresentações artísticas e exposições de trabalhos.

- **Fortalecer os laços com a comunidade:** a escola busca estabelecer parcerias com instituições e organizações da comunidade para promover ações conjuntas de combate ao racismo.

### **Compromisso cotidiano com a luta antirracista**

O Programa de Educação Antirracista do Colégio Elvira Brandão é um compromisso constante da instituição. A escola busca, em todas as suas ações, promover a equidade racial e a valorização da diversidade cultural. Esse compromisso se manifesta através de:

- **Revisão constante das práticas pedagógicas:** a escola constantemente aprimora suas práticas pedagógicas para garantir que todos os estudantes tenham as mesmas oportunidades de aprendizado.
- **Criação de um ambiente escolar inclusivo:** a escola trabalha para construir um ambiente escolar onde todos se sintam seguros, valorizados e respeitados.
- **Articulação com a comunidade:** a escola busca estabelecer parcerias com a comunidade para fortalecer a luta contra o racismo.

Em suma, o Programa de Educação Antirracista do Colégio Elvira Brandão é uma iniciativa abrangente que visa promover a equidade racial e a valorização da diversidade cultural. Através de diversas ações, o colégio constrói uma comunidade escolar mais justa e inclusiva, em que todos têm a oportunidade de pleno desenvolvimento.

### **Casos de racismo dentro da instituição**

- Discriminar qualquer pessoa que frequente o colégio por questões relacionadas ao gênero, cor, étnico-raciais, religião, orientação sexual, posição política, doença e deficiência física ou mental, de acordo com a legislação vigente.
- Discriminar qualquer pessoa que frequente o Colégio - seja estudante ou colaborador - por questões relacionadas ao gênero (homofobia e machismo), cor e raça (racismo), religião, posição política, doença e deficiência física ou intelectual ou qualquer outra característica pessoal; Ressaltamos que racismo e bullying são crimes e o estudante e seus responsáveis poderão ser acionados em caráter civil pelas possíveis vítimas.

**AGRESSÕES, BULLYING, PRÁTICAS RACISTAS e todas as formas de discriminação citadas no Artigo 42**, não são permitidos de forma alguma na escola e as medidas administrativas de punição devem ser sempre aplicadas em todos os casos e idades.

**§ 3º** – Poderão ser tomadas as seguintes sanções, de forma gradativa e de acordo com a situação, característica da faixa etária e segmento, observando-se sempre a proporcionalidade:

- a) Anulação de avaliações: quando a estudante fizer uso de recursos não autorizados, como "colar" nas avaliações, sem direito à reposição, sendo-lhe aplicada a nota zero;
- b) Advertência oral;
- c) Advertência escrita;
- d) Reunião com os responsáveis;
- e) Suspensão por período determinado;



- f) Matrícula condicional;
- g) Transferência compulsória, tendo havido três suspensões no mesmo ano e/ou alguma conduta do estudante de evidente gravidade.

**§ 4º** – As sanções previstas no artigo 44 serão definidas de acordo com a gravidade da conduta e graduadas de acordo com a reincidência e interpretação contextual feita pelos gestores da escola, de acordo com detalhamento previsto no Plano Escolar, não devendo necessariamente seguir a ordem em que constam do rol constante do **§ 3º**.

## **7. Eventos**

Os eventos do Elvira Brandão contemplam, além do caráter festivo, a culminância pedagógica, o que implica a entrega ou registro do aprendizado a ser compartilhado com toda a comunidade do colégio (estudantes, educadores, colaboradores e famílias). O planejamento de cada evento tem como premissa o "estudante no centro", a partir da autoria e execução dele. Portanto, com exceção do Elvira Day, momento inicial de formação e integração de todos os educadores, todos os eventos são concebidos para que os estudantes sejam os protagonistas.

O planejamento de cada evento é feito através de uma comissão organizadora formada com o objetivo de garantir a sua implementação. Nessa etapa, vários atores são convocados, ou seja, envolve diferentes profissionais (educadores, gestores, estudantes, etc.) e exige um intenso trabalho de colaboração e cocriação.

A seguir, explicitamos os principais eventos da programação anual do colégio.

### **Elvira Day**

É um evento de boas-vindas ao corpo docente, um pontapé inicial para o semestre, que acontece a partir da apresentação das diretrizes da escola, da integração entre os funcionários antigos e os recém-chegados. O Elvira Day acontece durante a metade de um dia, das 9h às 13h; no restante do período, há a finalização dos planejamentos para o início das aulas. Promovemos esse evento em dois períodos no ano: após o período do recesso de final de ano e na volta das férias dos professores, em julho.

### **Elvira Family**

Evento de integração entre as famílias, estudantes e comunidade do colégio, celebra todas as relações entre as partes, buscando prestigiar e promover principalmente a vivência entre famílias e filhos. Dessa forma, homenageia também mães e pais, uma vez que a escola aboliu algumas datas comemorativas (dia dos pais e dia das mães) há 5 anos.

Atividades e dinâmicas interativas são propostas pensadas a partir de um tema e desenvolvidas por educadores e estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio a todas as famílias, de todos os segmentos. O evento está previsto no calendário escolar.

### **Festa Junina**

A festa junina é o evento do ano mais esperado por todos, pois mantém a tradicionalidade e celebra as festividades de junho durante um dia inteiro! O colégio é ambientado de acordo com um tema, por exemplo: em 2024, a temática escolhida foi “120 anos de Elvira”. Nessa festa há barracas de comidas típicas e de brincadeiras, além das tão esperadas apresentações das turmas, com destaque para o momento da 3ª série do Ensino Médio.

### **Elvira de Portas Abertas**

Evento de captação/ativação direcionado às famílias em potencial que manifestaram interesse em matricular seus filhos. A proposta é a de vivenciar a experiência Elvira Brandão através de dinâmicas alicerçadas nos 3 pilares e nas 3 atmosferas da nossa atuação pedagógica. Para vivenciar essa experiência, é fundamental a presença e participação ativa dos nossos estudantes, além de ser um convite aberto às suas famílias. O evento acontece em um sábado do calendário escolar.

## **EB WORLD**

É um evento inspirado no Fórum Faap e organizado pelos estudantes que participam ou já participaram desse congresso. A proposta é mobilizar estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais (a partir do 8º ano) e Ensino Médio a promoverem debates relacionados a temas de relevância internacional, como cidadania, direitos humanos e promoção da paz mundial entre todos os povos. São simulações de diversos comitês da ONU, como AGNU, UN-Habitat e CCOM. Uma das entregas do EB WORLD é a produção do *Application*, um documento dissertativo-argumentativo acerca de algum tema previamente proposto, normalmente sobre o exercício da diplomacia.

## **Elvira Fest**

O Elvira Fest celebra o Dia das Crianças e acontece durante os dias da semana que antecedem o feriado de 12 de outubro. A proposta é integrar e desfragmentar todos os segmentos através da promoção da interação entre todos os estudantes. O clima lúdico que a celebração pede excede o brincar e exalta as produções autorais dos estudantes, principalmente na Atmosfera Artística. A partir de um tema proposto, planeja-se toda a execução das atividades que acontecem durante os dias. Todas as atividades, desde 2021, são planejadas com o apoio dos representantes de turma.

## **Nós no Palco**

É um evento mensal que oferece um espaço para apresentações (palco) com o objetivo de incrementar/ampliar o repertório cultural através de qualquer manifestação artística, como música, dança e teatro, estimulando a criatividade e os talentos de estudantes, famílias e funcionários. Esse evento é uma das entregas das educadoras da Identidade Literária do colégio, uma vez que também promove manifestações artísticas literárias: poesia, poemas, contos etc.

